

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : دبالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٦ / ٨ / ٩

التوقيع : التوقيع

اسم رئيس القسم : م.د. محمد عبدالرسول سلمان

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. عبدالرحمن ادريس صالح

التاريخ : التاريخ

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. لؤي صيهود فواز التميمي

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. نصيف جاسم محمد الخفاجي

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية/كلية التربية للعلوم الانسانية
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس باللغة العربية وآدابها
٥ . النظام الدراسي :	النظام السنوي
سنوي /مقررات /أخرى	اعتماد معايير الاتحاد للجامعات العربية
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	وزارة التربية / مؤسسات اخرى في الدولة
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	٢٠١٦/ ٨ /٩
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي
جعل المنتج يتمخض عن قسم اللغة العربية في كلية التربية عنصر فعال في خدمة المجتمع وتوصيل المجتمع الرسالة التربوية المطلوبة المذكورة أنفاً في أفضل المستويات العلمية والتربوية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة علم اللغة
- ٢- إعداد الطلبة إعدادا نفسيا وتربويا لمهنة التدريس في المدارس الثانوية
- ٣- إعداد الطلبة إعدادا نفسيا وتربويا لمهنة تدريس مادة علم اللغة وما يتصل بها من جزئيات في المدارس الثانوية وفي البحث الاكاديمي الجامعي
- ٤-
- ٥-
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية إلى الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي
- ب ٢ - يطبق استراتيجيات علم اللغة داخل الصف
- ب ٣ - يطبق الاساليب المناسبة للتقليل من أثر النسيان
- ب ٤ - يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية

طرائق التعليم والتعلم

- ١ . استعمال طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضع المتعلقة بالمعرفة الموضحة في(١)
٢. من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر الاكاديمي .
٣. توجيه الطلبة بزيارة المكتبة والشبكة الولية للمعلومات للحصول على المعلومات والحقائق

طرائق التقييم

٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بالنظر المواظبة والمشاركة اليومية
٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تحليل بعض النصوص اللغوية من خلال المستويات الاربعة(الصوتية والصرفية والنحوية والمعجمية)
- ج ٢- يقارن بين نشأت علم اللغة عند علماء العربية القدماء و الباحثين الغربيين.
- ج ٣- يقارن تحليل بعض الصيغ الصرفية والجمل التركيبية بين الباحثين العرب والباحثين الغربيين
- ج ٤- يقيم بعض الاعمال اللغوية من تصوص شعرية ونثرية

طرائق التعليم والتعلم

- ١ . تكليف الطلبة بعمل تقارير تخص المحاضرة والكشف عن أهميتها
- ٢ . استجواب الطلاب من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية(كيف، لماذا، أين، أي، ما).
- ٣ . تشكيل حلقات نقاشية يكافئ الطالب على اجابته وتصحيح معلوماته اذا أخطأ
- ٤ . تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والتمكن منها.

طرائق التقييم

- ١ . اثاره عنصر التحفيز بين الطلبة من خلال مكافأة المتقدم بالدرجات
- ٢ . احتساب الاجابة الصحيحة كاجابة نموذجية معتمدة في الامتحان اليومي والنهاي .
- ٣ . دعم الطلبة الذين لديهم كفاءة جيدة بما يلائم ومتطلبات القسم.

١١ . بنية البرنامج ومدته (سنة واحدة) المرحلة الثالثة.

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	(٦٤) ساعة سنويا بواقع (٢) ساعة لكل شعبة	علم اللغة		المرحلة الثالثة

١٢ . التخطيط للتطور الشخصي

- ١ . ينبغي أن يراعي المنهج ميول الطلبة واتجاهاتهم وحاجياتهم ومشكلاتهم
- ٢ . ينبغي ان يكون المنهج متكيفا مع حاضر الطلبة ومستقبلهم، وأن يكون توافق بين أساليب التعلم وخصائص نمو الطلبة
- ٣ . أن يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة في طلبته؛ لأن الطالب يتأثر بالتدريسي أولا، والاستاذ المتمكن يضيف أسلوب خاص لشخصية الطالب لخطط الطالب في التدريب المعتمدة
- ٤ . التحديث الدوري السنوي لخطط التدريب المعتمدة

١٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١ . القبول مركزي
- ٢ . رغبة الطالب
- ٣ . المعدل التنافسي بين الاقسام

١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١ . الكتب، الدوريات، الرسائل والأطاريح الجامعية التي تطابق آخر متطلبات في تخصص علم اللغة

٢ . شبكة المعلومات الدولية

٣ . الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم اللغة	٣٤٥	الثالثة

نموذج وصف المقرر

أ.م.د. محمد بشير حسن

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	علم اللغة ورمزه ٣٤٥
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
الفصل / السنة	السنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٦٤) ساعة بواقع (٢) ساعة لكل شعبة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦ / ٨ / ٩
٨. أهداف المقرر	
١. اعداد الطلبة لتدريس علم اللغة	
٢. اعداد باحثين علميين في مجال البحث في مادة علم اللغة	
٣. اجراء البحوث والتقارير في مادة علم اللغة	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يعرف مفهوم علم اللغة
- ٢- يبين أهمية دراسة علم اللغة
- ٣- يحدد أهداف الدراسة لهذا المقرر (علم اللغة)
- ٤- يميز بين أهداف دراسة علم اللغة
- ٥- يوضح خصائص دراسة هذه المادة
- ٦- يحدد الخصائص المهمة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - يكتب ورقة بحثية وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في حقول اللغة ولاسيما علم اللغة
- ب ٢ - حفظ وتطبيق مناهج دراسة اللغة واستعمال مصطلحات لغوية متوسطة وعالية المستوى بما يلائم طبيعة المادة
- ب ٣ - تعلم طرائق تدريس علم اللغة
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

١. المحاضرة المعدلة
٢. المناقشة
٣. الاستجواب
٤. العصف الذهني
٥. الاسئلة التحفيزية

طرائق التقييم

- ٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بالنظر المواظبة والمشاركة اليومية
٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- التعريف بأثر العلم وعلماء اللغة وأثرهم في تطور علم اللغة
- ج ٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم اللغة
- ج ٣- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعلم
- ج ٤- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية التعلم والتعليم بما يخص المقرر

طرائق التعليم والتعلم

- العصف الذهني
المناقشة
الاسئلة المتشعبة في الاختصاص

طرائق التقييم

المكافأة والتحفيز في رفع المعنويات من خلال الدرجات المحتسبة ضمن التقييم اليومي

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
- د ٢- الاطلاع على المستجدات العلمية والادبية عن طريق الكتب والدوريات
- د ٣- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص
- د ٤- اجراء المساجلات والحلقات النقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلومات الشخصية

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول ٢٠١٤/١٠/٦	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	مصطلحات تاسيسية فقه اللغة علم اللغة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الثاني ٢٠١٤/١٠/١٣	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	فروع علم اللغة اللسانيات النظرية	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الثالث ٢٠١٤/١٠/٢٠	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	تاريخ الدرس اللساني	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الرابع ٢٠١٤/١٠/٢٧	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	مستويات الدرس اللساني	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الخامس ٢٠١٤/١١/٣	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	المستوى الصوتي	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع السادس ٢٠١٤/١١/١٠	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	المستوى الصرفي	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع السابع ٢٠١٤/١١/١٧	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	المستوى التركيبي	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الثامن ٢٠١٤/١١/٢٤	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	المستوى الدلالي	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع التاسع ٢٠١٤/١٢/١	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	المستوى التداولي	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع العاشر ٢٠١٤/١٢/٨	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	اتجاهات البحث اللساني أ. الاتجاه التاريخي والمقارن ١. (النشأة المفاهيم الاعلام)	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الحادي عشر ٢٠١٤/١٢/١٥	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٢. المنهج التاريخي والمقارن في الدراسات العربية الحديثة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة

الاسبوع الثاني عشر ٢٠١٤/١٢/٢٢	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحولها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	ب. الاتجاه الوصفي	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الثالث عشر ٢٠١٤/١٢/٢٢	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحولها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	١. ظروف النشأة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الرابع عشر ٢٠١٤/١٢/٢٩	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحولها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٢. فرديناند دي سوسير وتأسيس المنهج	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الخامس عشر ٢٠١٥/١/٥	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحولها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٣. الوصفية عند بلومفيلد	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
عطلة نصف السنة					
الاسبوع السادس عشر ٢٠١٥/١/١٩	٢	تقويم مدى فهم الموضوعات السابقة نظريا	٤. المنهج الوصفي في الدراسات العربية	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع السابع عشر ٢٠١٥/١/٢٦	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحولها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	ج. الاتجاه التوليدي	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الثامن عشر ٢٠١٥/٢/٢	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحولها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	تشومسكي وظروف صياغة المنهج	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع التاسع عشر ٢٠١٥/٢/٩	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحولها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	مفاهيم المنهج القدرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع العاشر ٢٠١٥/٢/١٦	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحولها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	الانجاز	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الحادي والعشرون ٢٠١٥/٢/٢٣	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحولها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	التوليد	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الثاني والعشرون ٢٠١٥/٣/٢	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحولها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	النحو الكلي	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الثالث والعشرون ٢٠١٥/٣/٩	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحولها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	التحويل	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة

الاسبوع الرابع والعشرون ٢٠١٥/٣/١٦	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	المحدثون العرب والاتجاه التوليدي	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الخامس والعشرون ٢٠١٥/٣/٢٣	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	جهود الدكتور خليل احمد عمارة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع السادس والعشرون ٢٠١٥/٣/٣٠	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	جهود الدكتور عبدالقادر الفاسي، الفهري،	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع السابع والعشرون ٢٠١٥/٤/٦	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	جهود الدكتور مازن الوعر	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الثامن والعشرون ٢٠١٥/٤/١٣	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	د. الاتجاه الوظيفي النشأة. ياكبسون. جون روبرت فيرث	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع التاسع والعشرون ٢٠١٥/٤/٢٠	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	أهم وظائف اللغة التداولية	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الثلاثون ٢٠١٥/٤/٢٧	٢	تقويم مدى فهم الموضوعات السابقة نظريا	المحدثون العرب والوظيفية	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الحادي والثلاثون ٢٠١٥/٥/٤	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	جهود الدكتور احمد المتوكل	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة
الاسبوع الثاني والثلاثون ٢٠١٥/٥/١١	٢	ضبط الطلبة للموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وتمكينهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	جهود الدكتور نهاد الموسى	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. العرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم في أثناء المحاضرة

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	أهم الكتب ضمن الاختصاص التي تكون ذات أسلوب أكاديمي مفهوم غير معقد
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	يوصي ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر

مكتبة اللغة العربية ضمن الانترنت وتشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح.	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
---	--

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
إثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم	